

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Тюлячинским детским садом № 3

Г.В.Габдулхакова

Приказ № 159 от « 31 » августа 2023 г.



Рассмотрено на педагогическом совете  
№ 1 от « 28 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ-Тюлячинский детский сад №3

образовательная область “Русский язык”

для детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Саетова Дильбар Рашитовна

воспитатель по русскому языку

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ1.Целевой</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4	Возрастные особенности детей
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
<b>РАЗДЕЛ2.Содержательный</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей татарской национальности 4-5лет
2.2	Тематический план по обучению русскому языку детей татарской Национальности 4-5лет
2.3	Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей татарской национальности 5-6лет
2.4	Тематический план по обучению русскому языку детей татарской Национальности 5-6лет
2.5	Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7лет
2.6	Тематический план по обучению русскому языку детей татарской Национальности 6-7лет
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.8	Взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ
<b>РАЗДЕЛ3.Организационный</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы
3.2	Учебный план, сетка занятий
3.3	Список литературы

## **РАЗДЕЛ1.Целевой**

### **1.1. Пояснительнаязаписка.**

Рабочая программа по русскому языку для детей 4-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Тюлячинский детский сад № 3 Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г. №68-ЗРТ;

– Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

– Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020);

- Устав МБДОУ- Тюлячинского детского сада №3 Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (далее- ДОО);
- Программа развития ДОО.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе.

Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных*

*программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная цель по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей; построение (структурное) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1. Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### **2. Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### **3. Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4. Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные

особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1. Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старатально, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### **2. Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **3. Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова

(кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;

#### 5. Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### 6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,

прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1. Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **2. Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи

(мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ,

стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.4.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Средняя группа (пятый год жизни)**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаредетей проявляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми и детьми используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопреживания и сочувствия. Речь становится более связной и

последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность левых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 65 слов русского языка.

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношения людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; вписательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, историей страны. Он способен держать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 78 слов русского языка.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом

людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладением морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными

связями).

7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывать, пытаясь ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласуясь со своими репликами других.

Активно развивается языковая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим в этом возрасте является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 102 слова русского языка.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

Делаю неправомерными требования от ребенка до школьного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Целевые ориентиры:

- неподлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Присоблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

## **РАЗДЕЛ2.Содержательный**

### **2.1.**

#### **Содержаниеобразовательнойдеятельностипообучениюрусскомуязыку детейтатарскойнациональности4-5лет**

**Задачи:**формироватьэлементарныхуменийинавыковаудированияияотчетливойрусскойустнойречиговорениявигровыхиучебныхситуацияхпотемам,систематизироватьумениеиспользоватьвариативныеформыприветствия,прощания,благодарности,обращенияспросьбой.

Развиватьмонологическую речь иумение чистого произношения сложныхзвуковродногоязыка, правильного словопроизношения.

Воспитыватьумение выражатьэмоционально положительноеотношениексобеседникуспомощью средств речевогоэтикета.

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания)отчетливой устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство(приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продуктыпитания»,«Одеждаи обувь»и др.

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений ифраз,повторениюихвместе соспитателеми вместе сдругимидетьми.

Первоначальноенакоплениеиактивноеусвоениеслов,которыеобозначают предметы:шарик,мяч,заяц,медведь,машина,мышка,ведро,барабан,кукла,невалышка,рука,нога,нос,рот,глаза,голова,кошка,матрешка,гармошка,велосипед,коша,курица,цыпленок,мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко,ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье,сарафан,варежкии т.д.)

Выработка уменийинавыков:

-по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение:

*Дайменевалышку.ДайАзатумашину.Покажсииназови,гдемашина (мяч,кубик);*

-правильноназватьпредмет: *Этостолилистул?*

Выработкауменийинавыковразличатьпоинтонацииправильнопроизноситьповествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков для понимания вопросительных предложений с вопросительными словами «кто?»,

«что?». Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действия предмета (глаголы): *сидит, спит, лежит, идет, плачет*.

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета или отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

-*Мишка что делает?* -*Мишка спит.* (*бежит, плачет, лежит*);

-*Девочка что делает?* -*Спит (сидит)*.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имен прилагательные): *красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т.д.*

Выработка умений и навыков понимания признака предмета:

«Возьми красную машину» и т.д.

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

-*Какой у тебя мяч?* -*Красный.*

-*Какой у тебя шарик?* -*Желтый.*

Выработка умений понимать наиболеепотребительные предложения в речи воспитателя:

-сформировать велительного наклонения глагола:

-*Дети, встаньте* (*прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте*);

-*Девочки (мальчики), встаньте* (*сидьте, сосчитайте, пойдите к комне*);

-сформировать вспомогательных падежей существительных:

-*Сними пальто (шапку);*

-*Возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку);*

Усвоение (в словарном порядке) форм множественного числа имен существительных:

*стол-столы, девочка-девочки, мальчик-мальчики.*

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте:

*Где мальчик? - Там.*

-Где девочки?-Тут.

-Где девочка(мальчик)?-Вот девочка(мальчик).

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Здравствуй», «Привет», «Пока»,

«Спасибо», «Добро утро», «Досвидания», «Я-Ислам. Я-мальчик.», «Меня зовут Алсу.»

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ спомощью ча стицы

«да» или «нет»:

-Ты Азат? -Нет.

-Ты Марат? -Да.

-Ты медведь? -Нет.

-Ты мальчик? -Нет, я девочка.

-Это мяч? -Нет, это кубик.

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

У меня машина. Машина красная;

- У меня кубик. Кубик желтый.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные местоимения «чей?»

«Чья?». Например:

-Это чай шарик(мячик, кубик, самолет, барабан)? –  
Это мой шарик(мячик, кубик, самолет, барабан);

Это чья машинка(собачка, кошка)? – Это моя машинка (собачка, кошка).

Формирование и развитие русского язычных фонетических навыков. Заучивание наизусть больших стихотворений, считалок, рифмовок.

**Примерный список слов для активного усвоения:**

**Слова, обозначающие предметы** (имена существительные): шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собака, мама, папа, я, дедушка,

бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошка, репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

**Слова, обозначающие признак предмета** (имена прилагательные): большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый и т. д.

**Слова, обозначающие действие предмета** (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест.

**Имена числительные:** один, два, три, четыре, пять.

## **2.2. Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 4-5 лет**

№	Тема раздела	Срок проведения
1	Знакомство (Приветствие) Развлечение: «К нам пришел клоун – Карандаш»	сентябрь
2	Игрушки Магазин игрушек (сюжетно – ролевая игра)	октябрь – ноябрь (1-2 неделя)
3	Это Я Больница (сюжетно – ролевая игра)	ноябрь (3-4 неделя)
4	Животные Инсценировка сказки «Теремок»	ноябрь (5 неделя) – декабрь
5	Мой дом Семья (сюжетно – ролевая игра)	декабрь (5 неделя) – январь
6	Овощи и фрукты Магазин «Фрукты и овощи» (сюжетно-ролевая игра)	февраль
7	Посуда и продукты питания Кафе (сюжетно – ролевая игра)	март
8	Одежда и обувь	март (5 неделя) – апрель
9	Обобщение пройденного материала.	апрель (4 неделя) – май (1 неделя)
10	Веселое путешествие	май (2 неделя)
11	В гостях у сказки	май (3 – 4 неделя)

12	«Здравствуй лето» развлечение на улице	май (5 неделя)

**Развернутый перспективный план по обучению русскому языку  
детей татарской национальности 4-5 лет**

№ п/п	Тема раздела	Дата проведения	Используемая литература
	<b>1. Раздел «Знакомство»</b>		
1	Здравствуйте, я зайчик	Сентябрь 2023г. 1 неделя	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 17-26
2	Доброе утро, ежик	2 неделя	
3	Привет, медведь		
4	Да или нет		
5	Подарки	3 неделя	Картотека пальчиковых игр.
6	В гости к Мишке		Картотека физкультминуток.
7	Коробка со звездочками		
8	Волшебные слова	4 неделя	Сборник мультфильмов по УМК.
9	Цветные карандаши		
10	В нашей группе		
11	Я – мы	5 неделя	
12	Какой я		
13	Сколько нас		
14	Колобок	Октябрь	
15	Развлечение: «К нам пришел клоун-Карандаш»	1 неделя	
	<b>2. Раздел «Игрушки»</b>		Методическое пособие по обучению русскому языку
1	Игра «Что пропало»		

2	Запомни и назови	2 неделя	детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 26- 35	
3	Матрешка.			
4	Волшебная коробка			
5	Комната девочки	3 неделя		
6	Мои любимые игрушки			
7	Игра «Что ты купил»			
8	Наведем порядок	4 неделя		
9	Такие разные игрушки			
10	Что делает			
11	Кто ты	Ноябрь 1 неделя		
12	Давайте беречь игрушки			
13	Фокусник			
14	Что какого цвета	2 неделя		
15	Магазин игрушек (сюжетно- ролевая игра)			
<b>3. Раздел «Это Я»</b>			Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 35- 39	
1	Части тела	3 неделя		
2	Игра «Да, это»			
3	Вот он я			
4	Где же наши руки			
5	Волшебная палочка	4 неделя		
6	Сюжетно-ролевая игра «Больница».			
<b>4. Раздел «Животные»</b>			Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»,	
1	Они живут рядом с нами	5 неделя		
2	Вышла курочка гулять			

3	Гуси, мои гуси		автор Гаффарова С.М. стр 39-48
4	Курица с цыплятами	Декабрь 1 неделя	Картотека пальчиковых игр. Картотека физкультминуток. Сборник мультфильмов по УМК.
5	Домашние животные	2 неделя	
6	Кто сказал «Мяу»		
7	Кто спрятался за забором		
8	У Зайчика день рождения	3 неделя	
9	Любимый питомец		
10	Кто что делает		
11	Сказка «Колобок»	4 неделя	
12	Кто как кричит		
13	Инсценировка сказки: «Теремок»		
<b>5. Раздел «Мой дом»</b>		5 неделя	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 48-56
1	Семья Маши		
2	Семейная фотография		
3	Мой дом		
4	Подарок маме	Январь 2 неделя	Картотека пальчиковых игр. Картотека физкультминуток. Сборник мультфильмов по УМК.
5	Как зовут		
6	Моя семья		
7	Дом в деревне	3 неделя	
8	Я построю		
9	Мой папа самый сильный		
10	Кто живет в доме	4 неделя	
11	Кто дома		
12	У меня есть своя комната		
13	Что есть в комнате	Февраль	

14	Гномики	1 неделя			
15	Сюжетно-ролевая игра «Семья»				
<b>6. Раздел «Овощи и фрукты»</b>		2 неделя	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 56-63  Картотека пальчиковых игр. Картотека физкультминуток. Сборник мультфильмов по УМК.		
1	Большой-маленький				
2	Круглый спелый помидор				
3	Антошка, пойдем сажать картошку				
4	Что в мешочке				
5	Кто что подарил				
6	Что растет в огороде.				
7	Игра «Угадай на вкус»				
8	Что ты любишь				
9	Магазин «Фрукты-Овощи» (сюжетно-ролевая игра).	Март 1 неделя	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 63-68  Картотека пальчиковых игр. Картотека физкультминуток. Сборник мультфильмов по УМК.		
<b>7. Раздел «Посуда и продукты питания»</b>					
1	Игра «Чай»				
2	Моя чашка				
3	Чайник всем начальник				
4	Игра «Покормим зайку»				
5	Кто варит на кухне				
6	Полезная каша				
7	Магазин посуды				
8	Сладкая конфета				
9	Торт на день рождения				

<b>8. Раздел «Одежда и обувь»</b>		<p>Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 68-74</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Картотека физкультминуток.</p> <p>Сборник мультфильмов по УМК.</p>
1	Какая она нарядная	
2	Красивое платье	
3	Это носят мальчишки	
4	Это носят девочки	
5	Головной убор	
6	Варежки для Машеньки	
7	Одежда по погоде	
8	Праздничный наряд	
9	Топ-топ сапожок	
10	Туфелька для Золушки	
11	Волшебный сундучок	
12	Магазин «Универмаг» (сюжетно-ролевая игра)	
<b>9. Раздел «Обобщение»</b>		<p>Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Картотека физкультминуток.</p> <p>Сборник мультфильмов по УМК.</p>
1	Расскажи о себе	
2	Игрушки в нашей группе	
3	Где же наши ручки	
4	В мире животных	
5	Моя семья	
6	Мы делили апельсин	
7	Накрываем на стол	
8	Правильно одеваемся	<p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Картотека физкультминуток.</p> <p>Сборник мультфильмов по УМК.</p>
<b>10. Веселое путешествие</b>		
<b>11. В гостях у сказки</b>		

		3-4 неделя	К.Чуковский «Телефон». Русская народная сказка «Коза-дереза». Г.Х.Андерсен «Сказка Оле-Лукойе» Ш.Перро «Спящая красавица»
1	Сказка К.Чуковского«Телефон»		
2	Сказка «Коза-дереза»		
3	Сказка Г.Х.Андерсена «Оле-Лукойе»		
4	Сказка Ш.Перро «Спящая красавица»		
<b>12. Здравствуй лето</b>		5 неделя	Картотека подвижных игр

### 2.3.

**Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детям татарской национальности 5-лет.**

**Задачи:** закрепить умения игрового и делового общения с со сверстниками, стимулировать речевое творчество детей. Расширять представления детей о культуре речевого общения.

Развивать связную монологическую речь, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Воспитывать желание изучения языка.

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения и игровых

ситуаций по темам: «Игры и грушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыплята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дрова, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Усвоение в словарном порядке форм множественного числа имен существительных:

*Покажи, где мяч(мячи?). -Кукла(куклы) и т.д.*

*Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».*

*Выработка из закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «Эта игрушка» в предложении типа «Кукла – это игрушка», «Это петух. Петух – это птица», и т.д.*

*Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимен и с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:*

*У кого мячик? - Уменя.*

*У кого три машины? – У Марата. У кого есть бабушка? - Уменя.*

*Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:*

*- У тебя есть мяч? - Да, у меня есть мяч.*

*- Я не знаю. А ты Ильдар? - Нет, я Наиль.*

*- У вас есть красная юбка? - Нет, у нас нет красной юбки.*

*Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:*

*- Это красный карандаш? - Нет, это синий карандаш.*

*- Где большие мячи? - Большие мячи на полу.*

*Усвоение в словарном порядке прилагательных : синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т.д.*

*Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой(моя)», «твой(твоя)».*

*Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья?)*

*и притяжательные местоимения «мой(моя, мое)» изученным типами имен существительных мужского, женского, среднегородав единственном числе:*

*- Этой чай? - Этой чай.*

*- Этой машины? - Этой машине.*

*- Этой ведро? - Этой ведро.*

*Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как» ,*

ответов на них словами: *громко, тихо, быстро.*

Закрепление и активизация усвоенных хранеющихся глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: *гуляет, читает, живет, кричит, умывается, мается, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит и д.*

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного на клонения глаголов в единственном и множественном числе: *прыгай-прыгайте, надень-наденьте, положи-положите.*

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как в вопросовремени: *Когда мы спим* (*играем, делаем зарядку, гуляем и т.д.*)?

Обогащение активного словарного запаса нарачиями времени, отвечающим на вопрос «Когда?»: *вечером, вчера, утром, сегодня и т.д.*

-*Когда мы умываемся? Чем мы делаем вечером?*

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом

«кому?» и употреблять формы выдающегося и менсуществительных:

-*Кому Незнайка дал мячик? - Незнайка дал мячик Алине.*

Обогащение активного словарного запаса садетей нарачиями места, отвечающим на вопрос «где?»:

-*Кто дома? - Мама и папа.*

-*Где мама и папа? - Дома.*

Различать значения предлогов «в» и «на»:

*Где игрушки стоят? - На столе.*

-*Где висит картина? - На стене. Где живет лиса? - В лесу.*

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

**Примерный список слов для активного усвоения:**

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): лисичка, слон, петушок, цыплята, ежик, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одежда, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот, карман,

корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит, бежит и т. д.

**Местоимения:** ты, мы, мой, моя.

**Имена числительные:** шесть, семь, восемь, девять, десять.

#### **2.4. Тематический план по обучению русскому языку детям татарской национальности 5-6 лет.**

	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Срок проведения</b>
1	Игры и игрушки	19	с 4.09-16.10
2	Дом, в котором я живу	24	17.10-12.12
3	Посуда и продукты питания	10	15.12-15.01
4	Одежда и обувь	9	16.01 – 5.02
5	Домашние и дикие животные	14	6.02 – 12.03
6	Сад и огород	9	15.03 – 2.04
7	Транспорт	9	5.04 – 23.04
8	Обобщение пройденного материала	8	26.04 – 17.05
9	В гостях у сказки	4	20.05 – 27.05
10	Экскурсия в музей с. Тюлячи	1	28.05
11	«Здравствуй лето» развлечение на улице	1	31.05

**Развернутый перспективный план по обучению русскому языку  
детей татарской национальности 5-6 лет.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>1. Раздел «Игры и игрушки»</b>		
4.09	1. Игрушки в нашей группе	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 84-104
5.09	2. Игра «Магазин игрушек»	
8.09	3. Что игрушка расскажет о себе	
11.09	4. Там-тут	
12.09	5. Кто больше назовет	
15.09	6. Игрушки – наши друзья	
18.09	7. Поле чудес	
19.09	8. Чья игрушка	
22.09	9. Наверху или внизу	
25.09	10. Я вижу...	
26.09	11. Мне – тебе	
29.09	12. Моя любимая игрушка	
2.10	13. Сколько – где	
3.10	14. Начинаем мы играть	
6.10	15. Игры на нашем участке	
9.10	16. На лесной поляне	
10.10	17. У меня есть кукла	
13.10	18. Разноцветные флаги	
16.10	19. Дети играют в кубики	
<b>2. Раздел «Дом, в котором я живу»</b>		
17.10	1. Кто живет в доме	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 105-118
20.10	2. Цветок семьи	
23.10	3. Беседа “Что есть у дома”	
24.10	4. Игра “Кому дадим”	
27.10	5. Как живешь	
30.10	6. Игра “Дочка или сынок”	
31.10	7. Семья дома	
3.11	8. Кто что делает	
7.11	9. Рассказ о своей семье	
10.11	10. Комнаты	

13.11	11. Семья медведей дома	игр и физкультминуток.
14.11	12. Мой дом	
17.11	13. Где живешь	
20.11	14. В нашей группе	
21.11	15. Мой домашний адрес	
24.11	16. Игра “Когда”	
27.11	17. Моя мама	
28.11	18. Беседа на тему “Безопасность в доме”	
1.12	19. Беседа “Семейное фото”	
4.12	20. Кто какой	
5.12	21. Моя любимая комната	
8.12	22. Мебель	
11.12	23. Игра “Мебельный магазин”	
12.12	24. Сюжетно – ролевая игра “Семья”	

### **3. Раздел «Посуда и продукты питания»**

15.12	1. Три медведя	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 119-125
18.12	2. Посуда	
19.12	3. Беседа: столовая и чайная посуда	
22.12	4. В гости к Мишке	
25.12	5. Игра “Магазин посуды”	
26.12	6. Беседа на тему “Я люблю сладкое”	
29.12	7. Угощу друга конфеткой	
9.01	8. Кухонная посуда	
12.01	9. Татарские блюда (чак – чак, треугольники)	
15.01	10. Игра “Веселый кубик”	

### **4. Раздел «Одежда и обувь»**

16.01	1. Что можно одеть зимой, что осенью...	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»,
19.01	2. Подбери одежду	
22.01	3. Одеваемся правильно	
23.01	4. Национальная одежда (беседа)	

26.01	5. К Нам пришла посылка	автор Гаффарова С.М. стр 125-132  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
29.01	6. Ателье	
30.01	7. В магазине (игра)	
2.02	8. Золушка у нас в гостях	
5.02	9. Наша разная одежда	
<b>5. Раздел «Домашние и дикие животные»</b>		
6.02	1. Деревенский двор	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 132-143  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
9.02	2. Беседа “У озера”	
12.02	3. Домашние животные	
13.02	4. Птичий двор	
16.02	5. Игра” Чей это голос? “	
19.02	6. Удивительные животные	
20.02	7. Петушок	
26.02	8. Кто что ест	
27.02	9. Дикие животные	
1.03	10. Кто какой	
4.03	11.На или под	
5.03	12. Животные из красной книги	
11.03	13. Кто живет в лесу	
12.03	14. Игра “Давай-давайте”	
<b>6. Раздел «Сад и огород»</b>		
15.03	1. На огороде	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 144-150
18.03	2. Кто что любит	
19.03	3. Любимый овощ	
22.03	4. В огороде мы гуляем	
25.03	5. Фруктовый сад	
26.03	6. Любимый фрукт	
29.03	7. Репка	
1.04	8. Чудесный мешочек	
2.04	9. Магазин “Фрукты и овощи”	Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
<b>7. Раздел «Транспорт»</b>		
5.04	1. Кто приехал (беседа)	Методическое пособие по обучению русскому языку детей
8.04	2. Красивый автобус	
9.04	3. Паровозик из Ромашково	

12.04	4. Самолет	дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр 150-158  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
15.04	5. Речной порт	
16.04	6. Любимый транспорт	
19.04	7. Водитель	
22.04	8. Автомобильный магазин	
23.04	9. Эстафета автомобилей	

### **8. Раздел «Обобщение»**

26.04	1. Беседа “Магазин игрушек”	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М.  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
27.04	2. Построим дом	
3.05	3. Буду поваром	
6.05	4. Одевайся по погоде	
7.05	5. Деревенский двор	
13.05	6. Урожай	
14.05	7. Путешествие	
17.05	8. Ателье (Игра)	

### **9. Раздел «В гостях у сказки»**

20.05	1. Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик»	Катаев В.П. «Сказки и рассказы»  Русские народные сказки  Сказки Братьев Гримм  Сказки Дональда Биссета	
21.05	2. Чтение русской народной сказки «Царевна-Лягушка»		
24.05	3. Чтение сказки Братьев Гримм «Домовые»		
27.05	4. Чтение сказки Д.Биссета «Про поросенка, который учился летать»		
28.05	<b>10. Экскурсия в музей с.Тюлячи</b>		
31.05	<b>11. «Здравствуй лето»</b> развлечение на улице		

### **2.5. Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет**

**Задачи:** способствовать закреплению умения игрового и делового общения со сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности.

Развиватьмонологическиеформыречи,стимулироватьречевоетворчестводетей,связную монологическую речь, словарь детей за счет расширения представлений о явленияхсоциальнойжизни.

Воспитыватьинтереск рассказываниюпособственнойинициативе,умениесоблюдатьэтикуобщениявусловияхколлективного взаимодействияи желаниеизученияязыка.

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуацияхпо темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город итранспорт»,«Весна»,«Скоро вшколу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов сусвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальнаяработапоустранению дефектов впроизношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначаютпредметы(именасуществительные):*повар,друг,площадка,качели,занятие,мочалка,носовойплаток,осень,туча,дождь,грядка,забор,двор,зима,снег,мороз,снежинка,снеговик,нора,берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, огород, деревня, весна,солнце,сосулька,скворец,строитель,гнездо,тетрадь,урок,букварь,книга, портфельит.д.*

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа именсуществительных,совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного имножественного числа имен существительных: *сосулька- сосульки, грач- грачи, лужа- лужи,месяц-месяцы, капелька-капельки.*

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речислова с предметнымзначениемприпомощивопросительныхслов«кто?»и«что?»иупотреблятьвречивопросительные предложения: *Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? Ит.д.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений  
ссловами«сколько?»и«который?»,согласование количественныхи порядковых числительныхс именами существительными:

-Сколько мальчиков?-2мальчика.

-Сколько девочек?-5девочек.

-Сколько шаров?-1шар(2шара,3)

-Сколькоокон вдоме?Ктоживетвпервомдомике?Ктоживет  
третьейклетке?

-КакиеживотныепришлилечитьсякАйболиту?  
Ктопришелпервый(второй,третий)?и т.д.

Выработкауменийпониматьиупотреблятьвречивопросительныепредложен  
ияссловами«где?»,«начем?»:

-Гдесидит (лежит)мишка?—Наполу.

-Ктосидитподелкой?—Поделкойсидитзаяц.

-Гдеспитмедведьзимой?-Медведьспитвберлоге.

-Гдесидитсолнечныйзайчик? —Настене(настоле,напотолке)

-Гдесидитзайчик? —Подстолом.

-КудаAzатположил помидор? —В корзину.

-Чтостоитнастоле? —Настолестоитчашка(тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка  
уменийпониматьи составлятьпредложения с ними.

Совершенствованиеуменийинавыковпонимать,употреблятьвречиформыр  
одительногопадежакаличныхместоименийисловспредлогом«у»(уменя,унас,ува  
с). Активизациявречивопросительныхпредложенийссловами«укого?»:

-Укогокраснаярубашка?—Умальчикакраснаярубашка.

-Укогояблоко?—Уменяяблоко.

-Укогозайчата?—Узайцазайчата.

-Укогосиняяфутболка? —Уменясиняяфутболка.

-Унасмыло,аувас?—Унасзубнаящетка,аувас?

Активизациявречивопросительныхпредложенийссловами«чтоделает?»«  
чтоделают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: *собирает,*  
*гуляют,*  
*лепит,играет,рисует,поет,танцует,бросает,ловит,одевает,снимает,расте*  
*т,тает,катаются,возит,строит и т.д.*

Активизацияизакреплениеусвоенныххраненееприлагательных.

Совершенствованиеуменийупотреблятьвречивопросительныепредложени  
ясвопросительнымсловом«какой(-ая,-ое,-ие)?»:

-Какой у тебя платок? – У меня синий платок.

-Какое у Розы платье? - У розы красное платье.

Обогащениесловарногозапасадетейновыми прилагательными:  
*зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, серые, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.*

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения сословами «чей?», «чьи?»:

-Этой карандаш. – Этой карандаш.

-Это чья кукла? - Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени.

Усвоение в словарном порядке наречий времени: *весной, летом, утром, днем, вече-  
ром, ночью, сегодня, завтра.*

-Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: *впереди, сзади, справа, слева.*

-Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: *школа-, дерево-, деревянный, утро-утром, кирпич-кирпичный и т.д.*

Выработкумениийнавыковпониматьиупотреблятьвречиформудательного  
падежа:*Кому ДедМороз дал куклу?*

Выработка умений и навыков устанавливать родовидовые отношения: мяч, кукла, кубик-игрушки; стол, стул, диван-мебель; лук, помидор, огурец-овощи.

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков использования слова «пожалуйста» при оформлении велительного наклонения: *Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду) и т. д.) Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.*

Совершенствование умений составлять поситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-х предложений.

5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности

сти, о себе, о семье, о работе старших, о помощниках и т. д. Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

### **Примерный список слов для активного усвоения**

Слова, обозначающие предметы (имена существительные) повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парты, тетрадь, урок, букварь, книга, картофель и т. д.

**Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные):**  
зимний,  
северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

**Слова, обозначающие действие предмета (глаголы):** собирает, гуляют, лепит, играет(ют), рисует(ют), поет(ют), танцует(ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит, варит, прыгает и т. д.

**Наречия времени:** утром, вечером, днем, ночью.

## **2.6. Тематический план по обучению русскому языку детям татарской национальности 6-7 лет.**



<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Срок проведения</b>
1	Детский сад	12	с 4.09 – 29.09
2	Осень	12	2.10 – 27.10
3	Дом и двор	15	30.10 – 4.12
4	Зима	12	6.12 – 10.01
5	Дикие животные	15	12.01 – 14.02
6	Город и транспорт	12	16.02 – 18.03
7	Весна	12	20.03 – 17.04
8	Скоро в школу	6	19.04 – 3.05
9	Обобщение	8	6.05 – 24.05
10	В гостях у сказки	2	27.05 – 29.05
11	День подвижных игр	1	30.05
12	Здравствуй лето! (развлечение на свежем воздухе)	1	31.05
<b>Итого за учебный год:</b>		108	

**Развернутый перспективный план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Используемая литература</b>
	<b>1. Раздел: Детский сад</b>	
4.09	1. Я хожу в детский сад	
6.09	2. Наш воспитатель	
8.09	3. Наша группа	
11.09	4. Где игрушки лежат	
13.09	5. Игра-соревнование	
15.09	6. Наш любимый детский сад	
18.09	7. Мы занимаемся	
20.09	8. Утром рано умываюсь	
22.09	9. Заказ по телефону	
25.09	10. Правая левая	
27.09	11. Утро – вечер	
29.09	12. Экскурсия по детскому саду	
	<b>2. Раздел «Осень»</b>	
2.10	1. Времена года	
4.10	2. Осенние листья	
6.10	3. Осенняя одежда	
9.10	4. На огороде	
11.10	5. Осенний букет	
13.10	6. Угощение	
16.10	7. Собираем урожай	
18.10	8. Щедрая душа	
20.10	9. Откуда берется хлеб	
23.10	10. Каравай	
25.10	11. Звери осенью	
27.10	12. Прогулка в осенний лес.	
	<b>3. Раздел «Дом и двор»</b>	
30.10	1. Мой дом	
1.11	2. Мебель	
3.11	3. Наша кухня	
8.11	4. Моя семья	
10.11	5. Семья вечером	
13.11	6. Что сначала, что потом	
15.11	7. Утро-вечер	
17.11	8. Личная гигиена	
20.11	9. Личная гигиена	
22.11	10. Хорошо- плохо	

24.11	11. Строим дом	
27.11	12. У бабушки в деревне	
29.11	13. Наш двор	
1.12	14. Затейники	
4.12	15. Семья (сюжетно - ролевая игра)	
<b>4. Раздел «Зима»</b>		Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр. 198-206  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
6.12	1. Зима пришла	
8.12	2. Когда это бывает	
11.12	3. Идет снег	
13.12	4. Лепим снеговика	
15.12	5. Во дворе	
18.12	6. Зимняя прогулка	
20.12	7. Белые снежинки	
22.12	8. Спит в берлоге медведь	
25.12	9. Елочка	
27.12	10. Новый год	
29.12	11. Дед мороз	
10.01	12. Зимние забавы (развлечение на улице)	
<b>5. Раздел «Дикие животные»</b>		Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр. 206-221  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
12.01	1. Зимний лес	
15.01	2. Деревья	
17.01	3. Звери готовятся к зиме.	
19.01	4. В зоопарке	
22.01	5. Опиши зверей	
24.01	6. Угости зверей	
26.01	7. Звери нашей страны	
29.01	8. Северный полюс	
31.01	9. Белый медведь	
2.02	10. Африка	
5.02	11. Кенгуру	
7.02	12. Джунгли	
9.02	13. Крокодил	
12.02	14. Веселый зоопарк	
14.02	15. Инсценировка сказки «Волк и Лиса»	
<b>6. Раздел «Город и транспорт»</b>		Методическое пособие по обучению русскому
16.02	1. В нашей республике	

19.02	2. В деревне	языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр. 221-233  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
21.02	3. В городе	
26.02	4. Многоэтажный дом	
28.02	5. Улица	
1.03	6. Пешеходы	
4.03	7. Транспорт в городе	
6.03	8. Здания	
11.03	9. Воздушный и водный транспорт	
13.03	10. Путешествие по городу	
15.03	11. Правила дорожного движения	
18.03	12. Самолет (сюжетно- ролевая игра)	
<b>7. Раздел «Весна»</b>		Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр. 233-244
20.03	1. Букет подснежников	Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
22.03	2. Весенние месяцы	
25.03	3. Погода весной	
27.03	4. Весенний праздник	
29.03	5. Ледоход	
1.04	6. Весна в городе	
3.04	7. Весенний лес	
5.04	8. Весенние работы	
8.04	9. Перелетные птицы	
12.04	10. Грачи прилетели	
15.04	11. Весенние слова	
17.04	12. Праздник «Встречаем весну»	
<b>8. Раздел «Скоро в школу»</b>		Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», автор Гаффарова С.М. стр. 244-250
19.04	1. Мы уже большие	Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
22.04	2. В школе	
24.04	3. Чему учат в школе	
26.04	4. Школьные принадлежности	
27.04	5. Собери портфель	
3.05	6. Путешествие в страну знаний.	
<b>9. Обобщение</b>		Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем
6.05	1. Детский сад	
8.05	2. Осень	
13.05	3. Дом и двор	

15.05	4. Зима	русский язык», автор Гаффарова С.М.  Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
17.05	5. Дикие животные	
20.05	6. Город и транспорт	
22.05	7. Весна	
24.05	8. Скоро в школу	

### **10. В гостях у сказки**

27.05	1. Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» и чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	«Волшебные русские сказки»  Э.Т.Гофман «Щелкунчик и мышиный король»
29.05	2. Чтение сказки Э.Т. Гофмана «Щелкунчик»	Андерсен Г.Х. «Сказки Г.Х.Андерсена»
30.05	<b>11. День подвижных игр (на свежем воздухе)</b>	Картотека пальчиковых и подвижных игр.
31.05	<b>12. Здравствуй лето! (на свежем воздухе)</b>	Картотека пальчиковых и подвижных игр.

### **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Главной задачей дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

Формы работы	Мероприятия	Месяц
<b>Оформление</b>	Оформление стендов в холле ДОУ, в группах на русском языке. папки-передвижки: «Изучаем русский язык»	В течение года
<b>Анкетирование родителей</b>	Анкетирование родителей средней группы - «УМКидети»	Сентябрь

<b>Родительские собрания</b>	<p>Выступление на групповых родительских собраниях по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на тему «Новые подходы в обучении детей государственным языкам Республики Татарстан».</li> <li>2. Выступление на тему «Учимся говорить по-русски».</li> <li>3. Выступление на тему «Наши достижения» открытое занятие для родителей и учителей начальных классов.</li> </ol>	Октябрь Февраль Апрель
<b>Консультации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Учимся играя»</li> <li>2. Консультация «Игры и упражнения для развития речи».</li> <li>3. Игроека в кругу семьи.</li> <li>4. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Система игр и упражнений с прищепками»</li> <li>5. Консультация «Готовимся к школе вместе»</li> </ol>	Октябрь Январь Март Май Май
<b>Развлечения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний</li> <li>2. Осенний кросс</li> <li>3. День матери</li> <li>4. День рождения татарского поэта Мусы Джалиля</li> <li>5. День родного языка</li> <li>6. Международный женский день</li> <li>7. Всемирный день поэзии</li> <li>8. Навруз</li> <li>9. День детской книги</li> <li>10. День рождения Г.Тукая</li> </ol>	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Февраль Февраль Март Март Март

	11. День победы 12. До свидания детский сад 13. День защиты детей 14. День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837) 15. Сабантуй	Апрель Апрель Май Май Июнь Июнь Июнь
<b>Совместные конкурсы, выставки</b>	1. Выставки «Весна пришла, птиц позвала!» 2. Выставки «Путешествиепосказкам» 3. Участие в республиканских, международных, федеральных конкурсах.	Апрель Май В течении года
<b>Информация</b>	1. Оформление стендов в холле и группах 2. Размещение информации в родительском уголке «ко Дню Матери» 3. Оформление наглядно-текстовой информации «Русский фольклор» 4. Оформление буклета «Масленица» 5. Оформление наглядно-текстовой информации «Развиваем речь с помощью скороговорок», «Загадки-как средство развития речи детей.»	В течении года Ноябрь Февраль Март Апрель

## **2.8. Взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ.**

**Цель взаимодействия:** создание единого комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, способствующему достижению целевых ориентиров дошкольников, обеспечивающих их дальнейшую успешную социализацию и адаптацию к школьному обучению.

### **Формы взаимодействия с педагогическим коллективом ДОУ:**

- Тематические педагогические советы
- Мини – педсоветы
- Тренинги
- Посещение занятий
- Беседы, обсуждения
- Семинары – практикумы
- Консультации
- Тематические и интегрированные занятия
- Праздники и развлечения

## **РАЗДЕЛ 3. Организационный**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

**Перечень наглядного материала и аудио-и видеозаписей  
(старшая группа)**

#### **I. Демонстрационный материал (формат А3)**

1. Ателье - стоят столы, на них электрические швейные машины.
2. Фруктовый сад - фруктовые деревья с плодами.
3. На огороде - грядки, помидоры, лук, капуста и т. д.
4. На птичьем дворе - петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.
5. Зал - на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы, мягкая мебель, стенка, журнальный столик, на тумбочке телевизор.

**Спальная комната** - на полу ковер, окно со шторами, кровать, около кровати тумбочка, шкаф для одежды.

**У озера** - зеленый луг, дорожка, в озере плавают рыбы, гуси. По дорожке идет мама с коляской, по траве бежит мальчик, за ним собачка.

**Деревенский двор** - дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака лежит у крыльца, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко на крыльце, лошадь на телеге привезла сено.

**Лес** - деревья, кусты, грибы, ягоды, трава.

**Кухня** - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки, сахарница, сухарница. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, половник. В шкафу стоит столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

**Речной порт** - здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки.

**Семья вечером** - дедушка смотрит телевизор, бабушка вязет шарф, папа читает книгу, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

**Дети играют в кубики** - девочка, 2 мальчика, большие и маленькие кубики, 2 мяча - большой и маленький.

**Три медведя** - мама-мишка вязет шарф, папа-мишка играет с маленьким Мишуткой. **П. Демонстрационный материал (формат А4)**

Повар - одет в белый халат и колпак.

Две куклы в национальных костюмах - Айсылу и Настя.

Петух, курица с цыплятами. Птица с птенцами в гнезде.

**Профессии** - картинки с изображением водителя, летчика, машиниста, тракториста, комбайнера, капитана, водителя автобуса.

**Транспорт** - легковая и грузовая машина (2 разных), автобус, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

**Семья за завтраком** - пapa, мама, брат, сестра завтракают. В детском саду дети обедают - групповая комната, дети за столами, накрытыми на обед.

### **III. Демонстрационный материал (формат ½ А4) 1**

. Девочка - сидит, бежит, спит, стоит (4 рисунка).

Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

Собачка держит капусту.

Кошка держит репку.

Ежик держит огурец.

Мышка держит морковь.

В большой тарелке - суп.

В маленькой тарелке - каша.

На тарелке - хлеб.

Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

Тарелки (зеленые в белый горошек) 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

**Члены семьи по отдельности:** мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки.

**Посуда:** кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник, чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашки (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайники (разного цвета и размера).

**Одежда:** кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки (разного цвета, размера и фасона).

**Обувь:** сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

**Головные уборы:** шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка (разных цветов).

**Овощи:** морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска, чеснок, свекла, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, редька.

**Фрукты:** апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, вишня, слива, груша, персик, абрикос, ананас, гранат, киви.

**Мебель:** стол большой, стол маленький, стул большой, стул маленький, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, тумбочка, диван, кресло, табуретка, стенка.

**Транспорт:** легковая и грузовая машина (4 разных), автобус, самолет и вертолет (4 разных), пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

**Режим дня дошкольника:** ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

**Животные и их детеныши:** медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

**Продукты питания:** хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиски, молоко, яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, мороженое, сок, лимон, пряники.

**Посуда:** чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашка (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайник (разного цвета и размера, кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро).

#### **IV. Раздаточный материал (формат ¼А4)**

Одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, профессии, продукты питания. Предметные картинки: неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, юла, ведро, машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыпленок, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча и т. д.).

**Предметные картинки:** изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1, 2, 3, 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки — высокие и низкие).

## V. Раздаточный материал (формат 1/6 А4)

**Предметные картинки:** овощи и фрукты, виды транспорта, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, времена года, времена суток для «Веселого кубика».

**Маски:** персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».

**Маски:** домашние животные и птицы с их детёнышами. **Маски:** / курица, 15 цыплят, 15 зайчат.

**Аудиозаписи песен:** «Во поле берёза стоят» (хороводная русская нар.песенка), «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сатир, Г. Цифсрова; муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (сл. и муз. А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама -первое слово» (из к/ф «Мама», сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржоа), хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Иассонон, муз. Б. Можжевелова), «Золотая свадьба» (сл. И. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» (французская нар.песня, пер. на русский язык Ю. Энтина), «Каравай» (русская нар. песня).

**Аудиозапись звуков,** издаваемых транспортом: трактора, автобуса, поезда, легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета.

**Мультфильмы:** «Снегурочка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Золушка», «Федорино горе», «Чипполино», «Самолетик Лип», «Варежка», «Паровозик из Ромашково», «Красная Шапочка», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр».

## Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (подготовительная группа)

## I. Демонстрационный материал (формат А3)

1.Наша группа - групповая комната, играющие дети: мальчик играет с машиной, девочки играют с куклами, мальчик смотрит книгу, воспитатель читает сказку.

2.На прогулке - участок детского сада. И песочнице мальчик играет с машиной, девочка играет с куклой, мальчик катается на велосипеде, девочка качается на качелях, 2 мальчика играют с мячом: I бросает, другой ловит.

3.Мы занимаемся - групповая комната. Дети, сидящие за столом и занимающиеся лепкой. Девочка лепит медведя, мальчик лепит зайца, девочка лепит петуха, у мальчика вылепленный баран, у девочки вылепленный волк. Воспитатель помогает мальчику делить лису.

4.Мы дежурим - групповая комната. Дежурные (дети в белых фартуках и шапочках) накрывают стол. На столе тарелки, чашки, хлеб на тарелке, салфетки. У девочки ложки. Мальчик пасет хлеб. Помощник воспитателя наливает суп.

5. Золотая осень - пейзаж осеннего леса.

6.Наш огород - огород, грядки, на грядках помидоры, лук, огурцы. 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы. У девочки лук. У воспитателя корзина с помидорами. В другой корзине - морковь.

7. Наша кухня - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

8. Семья вечером - дедушка смотрит телевизор, бабушка вязет шарф, папа читает книгу, мама шьёт рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

9. Детский сад животных - мишка сидит на столе, зайчик под столом, белка на шкафу, лягушка на столе, слон за шкафом, лисичка лежит на полу.

10. У кормушки - у кормушки птицы: воробы, синица, голубь. Сорока и ворона сидят на ветке.

11. На прогулке зимой - дети катаются на лыжах, на санках с горки. На катке мальчики играют в хоккей, девочки катаются на коньках. Девочки лепят снеговика. За сугробом мальчики играют в снежки.

12. Зимний лес - пейзаж зимнего леса: деревья - береза, ель, сосна в снегу.

13. Деревенский дом - одноэтажный кирпичный дом с дверью, с 3 окнами, с трубой на крыше.

14. Зима - зима в деревне.
  15. Незаконченный рисунок - папа убирает снег (нет лопаты), мальчики играют в хоккей (нет клюшек, нет шайбы), мальчик катается на лыжах (нет лыж), дети катаются на санках (нет санок).
  16. Зоопарк.
  17. Иллюстрация к сказке «Доктор Айболит», где животные пришли на прием, встали друг за другом.
  18. Северный полюс - белый медведь, тюлень, морж.
  19. Африка - обезьяны, жирафы, пальмы, верблюд, зебра, лев.
  20. Город - высотные дома, широкие дороги, тротуары, машины, автобусы, знак «Метро», светофор.
  21. Метро - поезд под землей, эскалатор.
  22. Стадион - трибуны, футбол, зрители.
  23. Стройка - высотный дом, кран, строитель, грузовые машины с кирпичом.
  24. Ледоход.
  25. Весна - сосульки, проталинки.
  26. Виды Казани - Кремль, театр кукол, цирк, мечеть Кул-Шариф.
  27. Школа - класс.
- II. Демонстрационный материал (формат А4)**
1. Поле, где работают тракторы.
  2. Поле, где работает трактор с сеялкой.
  3. Поле - зеленое.
  4. Поле - золотое, перед уборкой.
  5. Поле, где работают грузовые машины и комбайны.
  6. Картина элеватора, где грузовая машина разгружает зерно.
  7. Пекарня, внутренний вид.
  8. Хлебный магазин, где продавец продает хлеб, витрины с хлебом.

9. Картинки играющих детей: первая картина - 2 мальчика играют с машиной, вторая картина - 2 девочки играют с куклой.

### **III. Демонстрационный материал (формат 1/2 А4)**

1. **Посуда в разном количестве** - от одного до десяти (3 тарелки, 2 чашки, 6 ложек и т. д.).

1. **Карточки-символы** - осеннее солнышко, дует ветер (сгибающееся дерево), туча, 70 дождь, голые деревья, улетающие птицы.

2. Изображения детей, занимающихся в детском саду: мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой, девочка рисует, девочка и мальчик танцуют, девочка смотрит книгу, дети моют.

3. **Члены семьи** - бабушка, дедушка, папа, мама, сестра (старшая, младшая), брат (старший, младший).

4. Одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

5. **Птицы** - воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, скворечник, перелетные и зимующие птицы.

6. Опорные картинки по стихотворению дети, которые вышли на прогулку:

- 2 мальчика катаются с горки,
- девочка сидит на карусели,
- мальчик в доме,
- девочка стоит с ведерком,
- мальчик с мячом, - мальчик слезает с коня,
- девочка с куклой, рядом мальчик скачет,
- мальчик по дорожке едет на велосипеде.

7. Картинки - лошадь с телегой, деревянные дома, дома 2, 3, 4, 5, 6-этажные, дорожные знаки.

### **IV. Раздаточный материал (формат ¼ А4)**

**Игрушки:** мяч, кукла, барабан, кубик, юла, пирамида, флагжок, машина, самолет, вертолет, коляска, зайчик, мишка, лиса, ёжик, шарик.

**Одежда:** кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки.

**Обувь:** сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

**Головные уборы:** шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, угианка.

**Овощи:** огурец, помидор, лук, чеснок, свекла, редиска, морковь, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, кабачки, редька.

**Фрукты:** яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, виноград, слива, вишня, персик, абрикос, киви, банан, ананас.

**Дикие животные и их детеныши:** волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёжик, барсук, лось, рысь, кабан, медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, разрезные картинки с изображением животных, животные жарких стран и их детеныши.

**Птицы:** воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, грач, скворец, дятел, сова.

**Мебель:** стол, стул, кресло, диван, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кровать, тумбочка, мягкая мебель, стенка, табуретка.

**Члены семьи:** бабушка, дедушка, папа, мама, старшая сестра, младшая сестра, старший брат, младший брат.

**Предметы личной гигиены:** полотенце, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, расческа, носовой платок.

**Домашние животные и их детеныши:** корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, кролик, свинья.

**Корм для домашних животных:** трава, молоко, кости, сено, овес, морковка, капуста.

**Члены семьи:** папа чистит зубы, мама готовит завтрак, девочка моет лицо, мальчик моет руки, дедушка спит, папа идет, бабушка сидит, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки, мама варит суп, бабушка вязнет шарф, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра рисует дом,

*нана читает книгу, дедушка смотрит телевизор, дедушки читает газету, нана чистит сапоги, сестра играет с куклой.*

**Осенняя одежда:** от 1 до 10 штук одного вида одежды.

**Иллюстрации,** изображающие работающих на огороде детей и взрослых: 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы, мальчик собирает свеклу, у девочки лук, у мальчика тыква, девочка собирает морковь, у мальчика репа.

**Доги на прогулке:** дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей.

**Картинки:** с изображением разных времен года, частей суток.

**Разрезные картинки:** «Снеговик» для всех детей.

**Картинки:** Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.

**Маски:** домашних и диких животных.

**Аудиозаписи песен:** «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живется» (муз. и сл. С. Насауленко), «Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко), «Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слоновой), «Буратино» (из к/ф «Приключения Буратино», сл. Ю. Энтина, муз. А.Рыбникова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л.Шустовских), «Серебристые снежинки»(сл. Р.Паниной, муз. А.Варламова), «Белые снежинки» (сл. И.Шаферана, муз. Г.Гладкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З.Александровой, муз. М.Красева).

**Мультфильмы:**«Приключения Огуречика», «Антошка» (Веселая карусель), «Колосок», «Осенние корабли», «Дом, который построили все», «Королева Зубная Щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Снеговик-почтovик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на новый год?».

### 3.2 Учебный план

	Длительность	Количество	Всего
--	--------------	------------	-------

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>занятия (минут)</b>	<b>ООД в неделю</b>	<b>ООДв год</b>
Средняя группа	4-5 лет	20 минут	3	108
Старшая группа	5-6 лет	25 минут	3	108
Подготовите- льная группа	6-7 лет	30 минут	3	108

### **Сетка занятий**

<b>Дни недели</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Понедельник		15.40-16.05	10.20-10.50
Вторник	8.15-8.35 (в режимных моментах)	15.40-16-05 (в режимных моментах)	
Среда	8.15-8.35 (в режимных моментах)		10.20-10.50
Четверг	8.15-8.35 (в режимных моментах)		
Пятница		15.40-16.05	9.00-9.30

### **3.3. Список литературы**

1. Асадуллина А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
2. Гаффарова С.М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
3. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
4. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарскоекнижноеиздательство», 2012
5. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарскоекнижноеиздательство», 2012
6. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарскоекнижноеиздательство», 2012.
7. Зарипова З.М. Программа по обучению детей татарскому языку, г. Набережные Челны, 2004.
8. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи и двуязычных дошкольников, «Владос», 2009
10. Сахипова З.Г., Асадуллина А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение».
11. Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
12. Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
13. Учебно-методическое пособие «Образовательная область «Коммуникация», Сомкова О.Н., Санкт-Петербург, 2013

प्राचीन विद्या का अध्ययन  
(संवेदन से जुड़कर)

Исполнитель: Соколов